



Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Иркутской области  
« Ульканский межотраслевой техникум»



**Программа по социальной адаптации и  
социализации студентов из числа детей-сирот,  
детей оставшихся без попечения родителей, лиц  
из их числа**

разработчики программы:  
Педагог-психолог  
Хорт Наталья Викторовна  
Социальный педагог  
Жаркова  
Ипесса Николаевна

Улькан, 2019

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Начало взрослой самостоятельной жизни - непростое время для любого молодого человека. Неопытность порождает ошибки, которые могут сказываться на всей последующей жизни. Детям – сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей и лицам из их числа, приходится выходить во взрослую жизнь раньше, чем ребенку из семьи. Часто обучающиеся учреждений среднего профессионального образования не готовы к самостоятельной жизни и, в первую очередь, к трудовой деятельности. Они слабо заинтересованы в получении профессии, не умеют реально оценивать свои возможности и добиваться поставленной цели, недостаточно владеют навыками самообслуживания и распоряжения денежными средствами.

Их социально-психологический статус характеризуется:

- позицией иждивенчества, неумением самостоятельно решать жизненные проблемы, в особенности материального плана;
- неразвитым социальным интеллектом;
- завышенной или заниженной самооценкой;
- неадекватностью уровня притязаний;
- низким уровнем социальной компетентности;
- инфантилизмом, замедленным самоопределением, неспособностью к сознательному выбору своей судьбы, сниженным уровнем активности;
- перегруженностью отрицательным жизненным опытом, негативными ценностями, образцами поведения;
- повышенной внушаемостью.

Условия социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, резко отличаются от условий социальной адаптации детей из семей. Эти особые условия ведут к особому (деформированному, эмоционально дефицитному) личностному развитию.

Адаптация детей –сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в среднем профессиональном учреждении- это сложный процесс приспособления и утверждения личности в новых для нее условиях социальной среды. Процесс адаптации в этот период направлен на формирование позитивной жизненной установки в социуме, связан с жилищно-бытовым обустройством, налаживанием социальных связей, профессиональным становлением.

Профессиональные учреждения реализуют значимую социально компенсирующую функцию, работая с молодежью, пережившей нелегкое детство. Практически каждое из них берет на себя решение задач последующей социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа. Важным в программе является то, что период пребывания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в учреждениях профессионального образования рассматривается как этап необходимого

повышения потенциала личностной и профессиональной адаптации студентов данной категории в процессе их социализации в условиях обучения в техникуме.

Программа социальной адаптации, социализации детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей строится на основе нескольких разделов:

- Социально-педагогическая диагностика (определение социального статуса)
- Социально-педагогическое консультирование
- Социально-профилактическая работа
- Социальное воспитание

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:** Целью социальной адаптации обучающихся является дальнейшее формирование необходимых правовых, социально-экономических, социокультурных, психолого-педагогических и иных условий для полноценного развития, жизнеустройства и адаптации в обществе обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

#### **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

- 1.Создание социально-педагогической среды, обеспечивающей психологическую комфортность и социальную поддержку студентам.
2. Поддержка студентов в решении проблем их самообеспечения, реализация собственных возможностей по преодолению сложных жизненных ситуаций.
- 4.Развитие важных ценностных установок, общих и профессиональных компетенции
3. Оказание содействия в закреплении социальных гарантий студентов, решении вопросов их жизнеустройства.
5. Обеспечение индивидуального комплексного сопровождения процесса постинтернатной адаптации.
6. Проведение диагностики и коррекции процесса постинтернатной адаптации
- 7.Развитие мотивации к получению профессии, к здоровому образу жизни через организацию досуга, творческой и общественной активности, способности к самопознанию и самореализации.

#### **СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,**

Программа социальной адаптации обучающихся из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа предполагает реализацию в рамках всего времени обучения в техникуме.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Социальная адаптация, будучи по своей природе всеобъемлющим и универсальным процессом, способна при правильной организации привести к позитивным результатам практически во всех сферах деятельности, где человек

взаимодействует с другим человеком, группой людей, большим коллективом, обществом.

В результате реализации программы социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа, обучающихся станет возможным:

- повышение качества жизни и социальной защищенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа;
- создание благоприятной среды для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа обучающихся ГБПОУ «УМТ» в целях достижения личного и профессионального роста;
- повышение учебной и профессиональной мотивации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа;
- снижение уровня социальных девиаций среди детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа;
- увеличение числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа, успешно адаптированных в новых социальных условиях;

#### **ФОРМЫ РАБОТЫ:**

Групповые

Индивидуальные

#### **МЕТОДЫ РАБОТЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОГРАММЕ:**

- теоретические методы: анализ документации (учебно-воспитательных планов, личных дел студентов), моделирование процесса социально-педагогической деятельности, классификация педагогических фактов и их обобщение;

- методы сбора и обработки информации (наблюдение, беседа, анкетирование, психологическое тестирование, , методы обработки данных);

- практические методы: социально-психологическое консультирование, сопровождение, методы социально-психологической помощи (тренинг деловая игра, доверительный диалог);

- метод социологического исследования по адаптации;

- методы воспитания: (методы формирования сознания, организации и стимулирования деятельности);

#### **РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ:**

№ раздела	Наименование раздела	Цель раздела
1	Социально-педагогическая диагностика (определение социального статуса )	-Определение плана первичной адаптации в новых условиях -Диагностика социальной ситуации -Изучение уровня развития социального поведения -Изучение уровня социальной адаптации
2	Социально-педагогическое	-Оказание помощи детям-сиротам

	консультирование	детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из их числа проблемах, связанных нарушением социализации. -Индивидуальное консультирование -Оказание помощи затруднительных ситуациях, работа по планированию и организации жизнедеятельности, по развитию необходимых знаний, умений, навыков, связанных интеграцией общество.
3.	Социально-профилактическая работа	-Предупреждение возможных нарушений в социальной адаптации, создание условий для полноценного личностного развития
4.	Социальное воспитание	Профессиональная помощь детям –сиротам и детям , оставшимся без попечения родителей , и лиц из их числа ( социальная компетентность, житейских навыков и умений, профилактика ЗОЖ)

### **КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Социально-бытовой	Умение устанавливать и поддерживать контакты. Владение навыками ведения домашнего хозяйства Включенность в различные социальные группы
Здоровьесберегающий	Ведение здорового образа жизни
Психологический	Владение коммуникативными навыками Позитивное отношение к себе, к жизни
Ценностный	Умение выстраивать жизненно-смысловую траекторию, ценностные ориентиры
Учебно-профессиональный	Умение приобретать знания, умения Профессионализация Трудоустройство

## ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Форма представления результата
<b>Социально-педагогическая диагностика</b>			
<b>Изучение личности студента</b> 1.Изучение личных дел студентов. 2.Изучение информации о студентах в региональном банке данных. 3.Личное знакомство со студентами	Сентябрь	Социальный педагог Педагог-психолог	Электронная база данных Рекомендации по сопровождению развития студентов
<b>Создание базы данных</b> 1.Состовление индивидуальных карт 2.Социальных паспортов, внесение изменений и дополнений	Сентябрь	Социальный педагог Классные руководители	Индивидуальные карты Социальные паспорта
<b>Организация работы со студентами по ознакомлению с системой их жизнедеятельности</b> 1.Беседа об особенностях жизнедеятельности в ОУ ( питание, организация досуга, материального обеспечения, дополнительного образования, мерах социальной поддержки и т.д) 2.Ознакомление с регламентирующей документацией	Сентябрь	Социальный педагог	Информационное сопровождение Локальные акты

(устав ОУ)			
<b>Отслеживание процесса социальной адаптации</b> 1.Посещение учебных занятий 2. Посещение кружков, секции 3.Обмен необходимой информацией с преподавательским составом	В течение всего периода обучения	Социальный педагог Классные руководители	
<b>Социально-педагогическое консультирование</b>			
<b>Поддержка при взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса</b> 1.Установление доверительных отношений со студентами 2.Индивидуальные беседы со студентами о взаимоотношениях с преподавателями, мастерами п/о, однокурсниками 3.Анкетирование 4.Выявление проблем взаимоотношений 5.Определение путей улучшения взаимоотношений	Сентябрь  Еженедельно  Ежемесячно По итогам бесед и анкетирования После выявления проблем	Социальный педагог Классные руководители Педагог-психолог	Журнал индивидуальной работы Анкеты Отчет о проделанной работе
<b>Консультирование по жизненным, личным, профессиональным, учебным</b>	По мере необходимости	Социальный педагог Педагог-психолог	Журнал консультации и обращений Бланки диагностик с результатами обследования

<p><b>проблемам</b>  1. Организация групповых консультации ( в том числе с привлечением специалистов органов опеки и попечительства)  2. Проведение индивидуальных консультации</p>			
<p><b>Ведение планирующей документации</b>  1. Составление плана работы  2. Подведение итогов работы, корректировка плана  3. Отслеживание результатов работы</p>	<p>1. Сентябрь  2. Ежемесячно  3. 2 раза в год</p>	<p>Социальный педагог</p>	<p>Журналы учета работы  Отчет о проделанной работе</p>
<p><b>Оказание социально-бытовой поддержки</b>  1. Проведение бесед по теме: «Личные доходы и расходы»  2. Проведение тематических классных часов по теме «Финансовая грамотность»  2. Беседы по теме « Личная гигиена»  Беседы по теме «Благоустроенная территория»  3. Проведение тренинговых занятий по теме: «Я и моё тело», «Жизнь в</p>	<p>По плану работы</p>	<p>Социальный педагог  Классные руководители</p>	<p>Отчет</p>



гармонии!» 4.Обследование жилищно-бытовых условий	2 раза в год		Акт о обследовании ЖБУ
<b>Формирование положительной мотивации к учебной деятельности</b> 1.Беседы с преподавателями, мастерами п/о, классными руководителями 2.Выявление проблем у студентов в учебной деятельности 3.Организация помощи студентам в учебной деятельности	В течение года	Преподаватели Классные руководители Социальный педагог	
<b>Содействие в реализации творческого потенциала студентов в внеурочной деятельности</b> 1.Анкетирование ( интересы, склонности, возможности) 2. Приобщение к занятиям в кружках, секциях, в общественной деятельности 3.Проведение тренинговых занятий «Мир моих увлечений»	1.Сентябрь  2 В течение года	Классные руководители Социальный педагог Педагог-организатор Педагог дополнительного образования	Анкеты Методические разработки мероприятий
<b>Содействие формированию у студентов здорового образа жизни</b> 1.Участие в спортивных	По плану воспитательной работы	Социальный педагог Педагог-психолог Классные	Отчет о проделанной работе

<p>соревнованиях  2.Участие в Дне здоровья  3.Профилактика ПАВ</p>		<p>руководители  Руководитель  физического  воспитания</p>	
<p><b>Повышение правовой грамотности</b>  1.Ознакомление с законодательством РФ: Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, Закон «Об образовании», ФЗ №159, Семейный кодекс, ОЗ № 248-ОЗ и др.  2.Проведение тематических бесед, классных часов</p>	<p>Раз в месяц   По плану работы</p>	<p>Зам. руководителя по УВР,  социальный педагог,  специалисты отдела опеки и попечительства</p>	<p>Отчет о проделанной работе</p>
<p><b>Формирование нравственных норм, культурных норм поведения ,этики и психологии семейной жизни, конструктивных отношений с родственниками</b>  1.Проведение лекций, бесед, круглых столов, по этике и психологии семейной жизни, поведения в обществе(тренинговые занятия «Я и моё окружение», «Мир общения»  Установление или поддержка родственных отношений с</p>	<p>По плану работы   Постоянно</p>	<p>Социальный педагог  Педагог-психолог</p>	<p>Отчет о проделанной работе   Рекомендации</p>

кровными родственниками			
<b>Профилактика нарушений дисциплины, девиантного поведения, правонарушений</b> 1.Проведение индивидуальных, групповых бесед, практических занятий, лекции и т д	По плану работы	Социальный педагог Педагог –психолог Представители ОВД	Протоколы совета профилактики Журнал индивидуальной работы Отчет о проделанной работе
<b>Содействие защите прав и законных интересов</b>	Постоянно	Социальный педагог	Журнал обращений и консультаций