

Министерство образования Иркутской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного
строительства»
ГБПОУ ИО «ИКАТ и ДС»

Программа постинтернатного сопровождения
обучающихся ГБПОУ ИО
«Иркутский колледж автомобильного транспорта и
дорожного строительства»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 01.09. 2018г. №90

2018 г.

В настоящем текстовом документе применяются следующие определения:

Адаптация - приспособление человека к новой для него предметной деятельности, являясь условием социализации, понимается как процесс становления личности, при этом если социализация – это непрерывный процесс, продолжающийся в течение всей жизни, то адаптация – процесс, который возникает по мере необходимости приспособления к изменившимся условиям социальной среды.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации - дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии; дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети - жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Дети-сироты – лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель;

Дети, оставшиеся без попечения родителей - лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного родителя или обоих родителей в связи с лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), объявлением их умершими, установлением судом факта утраты лицом попечения родителей, отбыванием родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, уклонением родителей от воспитания своих детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, а также в случае, если единственный родитель или оба родителя неизвестны, в иных случаях признания детей оставшимися без попечения родителей в установленном законом порядке.

Лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,

- лица в возрасте от 18 до 23 лет, у которых, когда они находились в возрасте до 18 лет, умерли оба или единственный родитель, а также которые остались без попечения единственного или обоих родителей;

Опека и попечительство - форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целях их содержания, воспитания и образования, а также для защиты их прав и интересов; опека устанавливается

над детьми, не достигшими возраста 14 лет; попечительство устанавливается над детьми в возрасте от 14 до 18 лет;

Организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, - образовательные организации, медицинские организации, организации, оказывающие социальные услуги, в которые помещаются под надзор дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

Полное государственное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, - предоставление им за время пребывания в соответствующей организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семье опекуна, попечителя, приемных родителей бесплатного питания, бесплатного комплекта одежды, обуви и мягкого инвентаря, бесплатного общежития и бесплатного медицинского обеспечения или возмещение их полной стоимости;

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, оставшиеся без попечения родителей;

Дети-инвалиды - дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом развитии;

Дополнительные гарантии по социальной поддержке - законодательно закрепленные дополнительные меры по социальной защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при получении ими среднего профессионального образования и высшего образования по очной форме обучения.

Постинтернатное сопровождение – форма воспитания и оказания социальной помощи и поддержки детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являющихся выпускниками учреждений интернатного типа во время обучения по очной форме в образовательных учреждениях начального или среднего профессионального образования, после окончания получения профессионального образования до достижения возраста 23 лет на условиях договора. попечительский совет по постинтернатному сопровождению.

Трудная жизненная ситуация – ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (сиротство, неспособность к самообслуживанию в связи с недостаточностью социального опыта, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты, одиночество, инвалидность и тому подобное), которую он не может преодолеть самостоятельно, установка (Д. Статт) – это сохраняющаяся на протяжении длительного времени.

Пояснительная записка

Вхождение обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в самостоятельную жизнь сопряжено с большими сложностями и не всегда проходит успешно. Наибольшее количество обучающихся в возрасте 15-16 лет и как следствие обладают небольшим жизненным опытом. Обучающиеся, вступая во взрослую жизнь, сталкиваются

с рядом проблем, которые связаны как с неготовностью общества принять молодых людей со статусом сироты, так и с их низким уровнем готовности к самостоятельной жизни, сложившимися внутренними установками: наличием иждивенческих установок; низким уровнем трудовой мотивации, правовой грамотности; уязвимости перед различными формами эксплуатации и пр. В результате обучающиеся зачастую не могут воспользоваться предоставленными социальными льготами и гарантиями, защитить собственные права, установить контакт с окружающими людьми, становятся жертвами насильственных преступлений, мошеннических действий, влекущих утрату собственности (прежде всего, жилья), вовлекаются в совершение антиобщественных действий и противоправную деятельность. Всё это обуславливает необходимость организации помощи обучающимся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей для эффективной социальной адаптации. Социальная адаптация означает включение личности в социальную среду через обретение социального статуса, места в социальной структуре общества. Содержание социальной адаптации затрагивает следующие категории: социальный статус, профессиональное самоопределение, сформированность социально значимых способностей, качеств; положение в обществе, в системе межличностных отношений ближайшего социального окружения; характерологические особенности и качества личности; возможность проявления индивидуальности. В связи с этим одной из приоритетных задач в области социальной адаптации является эффективное развитие и совершенствование системы подготовки обучающихся к самостоятельной жизни после выпуска из детского дома, т.е. создание эффективной системы постинтерната. Отсутствие же системы или наличие неэффективной работы по социальной адаптации и постинтернатному сопровождению приводит к тому что, покидая детский дом, молодые люди, по сути, совсем ещё дети, оказываются не готовыми к самостоятельной жизни и у них возникают такие проблемы как: ведение иждивенческого образа жизни; формирование алкогольной или наркотической зависимости; совершение правонарушения, вовлечение в преступную деятельность и другие проблемы.

Учитывая столь важные аспекты проведения работы по постинтернатному сопровождению обучающихся, была разработана данная программа постинтернатного сопровождения для обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа.

Методологические принципы

Программа постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, как целостная система деятельности должна опираться на некоторые методологические принципы (от лат. *principium* -основа, начало) определяющие понимание логики ее построения и мировоззрение специалистов.

. К таким исходным принципам относятся следующие:

- Принцип гуманизма.
- Принцип индивидуального личностного подхода.
- Принцип постепенности

- Принцип активной позиции самого обучающегося
- Принцип соблюдения интересов обучающегося
- Принцип системности сопровождения.
- Принцип опоры на подростковую субкультуру.
- Принцип позитивно-ресурсной диагностики.

ПРОГРАММА ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ.

Данная программа предполагает свою реализацию в рамках службы постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения, лиц из их числа на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства»

Цель программы:

сопровождение обучающихся в повышении психосоциальных компетенций, способствующих их успешной социально - психологической адаптации и последующей успешной социализации в обществе.

Задачи:

1. Развивать способности самопонимания и понимания других людей, их взаимоотношений, умений прогнозировать межличностные ситуации и свое поведение в них, возможностей по преодолению сложных жизненных ситуаций.
2. Формировать у выпускников собственный потенциал для самореализации, создать условия для развития личностного потенциала
3. Развивать профессионально важные качества выпускника и содействовать выпускникам в получении образования, в трудоустройстве
4. Формировать социальные навыки самостоятельного проживания (как устроиться на работу, как получить медицинскую помощь, как оплатить квартиру, как продолжить образование и т. д.);
5. Формировать навыки взаимодействия с разными социальными группами и институтами (семьей, медицинскими и образовательными учреждениями, ЖЭК, и др.);
6. Формировать правовую грамотность и законопослушное поведение; содействовать выпускникам в реализации социальных гарантий.

1. Программа разработана в соответствии с законодательством РФ в области постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа в ГБПОУ ИО «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства», методических рекомендаций по постинтернатному сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа, в целях упорядочения деятельности работников техникума по постинтернатному сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Положение определяет организацию и формы работы по постинтернатному сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа.

3. Нормативно-правовые основы организации постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа в ГБПОУ ИО «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства»

При организации работы по постинтернатному сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа ГБПОУ ИО «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства» опирается на основные законодательные и нормативно-правовые акты:

- Конвенция о правах ребенка
- Конституция РФ
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г N273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» N 124-ФЗ в ред. от 21.07.2011
- Федеральный Закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996г. N 159-ФЗ
- действующее международное законодательство
- Законы Российской Федерации
- Законы Иркутской области
- Нормативно-правовые акты органов местного самоуправления
- Локальные акты.

4. Номенклатура дел по постинтернатному сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа

4.1 Документы по постинтернатному сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа должны быть систематизированы, распределены по отдельным блокам и размещены в специальных папках в кабинете социального педагога

- действующее международное законодательство
- Законы Российской Федерации
- Законы Иркутской области
- Нормативно-правовые акты органов местного самоуправления
- Локальные акты.

4.2. Документы по реализации целевых программ, направленных на решение проблем постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа (тексты программ, приказы, планы их реализации, планы индивидуальной работы с обучающимися данной категории, информация об их исполнении).

4.3. Информационно-аналитические материалы по постинтернатному сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа (информации, справки, отчеты кураторов, социального педагога, педагога-психолога, заместителя директора по ВР колледжа, доклады, выступления по теме).

4.4. Статистическая информация по постинтернатному сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа

(общее количество обучающихся данной категории, охват дополнительным образованием, информация МО, учреждений здравоохранения, мониторинг трудоустройства и др.).

4.5. Методическое обеспечение по постинтернатному сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа (методические рекомендации, сборники, статьи, материалы НПК, семинаров, методические разработки, сценарии уроков, классных часов, внеурочных мероприятий по теме).

4.6. Внутренний контроль (график контроля, ответственные за проведение контролируемых мероприятий, объекты контроля, формы контроля, программы контроля, аналитические справки, приказы по итогам контроля).

4.7. Протоколы совещаний по вопросам постинтернатного сопровождения детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа. Выполнение предписаний надзорных органов (предписания и протесты прокуратуры, акты, справки вышестоящих органов управления образованием, рекомендации, планы мероприятий, приказы по устранению недостатков и исключению фактов нарушения законодательства).

4.8. Организация работы с органами опеки и попечительства (планы, протоколы совместных заседаний, решения, информация по выполнению плановых мероприятий, материалы по закреплению жилья).

4.9. Организация мониторинга эффективности работы по постинтернатному сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа.

5. Функции по постинтернатному сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа.

- Постановка на внутренний учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа.

- Проведение систематической медико-психолого-педагогической диагностики этих обучающихся

- Разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, их дальнейшего развития, привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций

- Оказания адресной помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из их числа

- Осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением обучающихся этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации

- Разработка системы ежедневного учета обучающихся данной категории, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия на занятиях и принятием оперативных мер по их возвращению;

- Организация деятельности кураторов по профилактике безнадзорности и правонарушений среди детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа

- Проведение мероприятий по предупреждению асоциального поведения

обучающихся вышеуказанной категории.

- Организация постоянного мониторинга посещаемости обучающихся группы риска спортивных секций, творческих коллективов, факультативов.
- Обеспечение занятости детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа в каникулярное время.
- Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на эффективность работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами из их числа, имеющими отклонения в поведении; в том числе:
 - организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у обучающихся: проведение акций, коллективных творческих дел, участие в реализации социально - значимых проектов, конкурсов, акций, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся и т.д.).

Конечные результат реализации программы постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа:

1. Достаточный социальный и личностный потенциал у обучающихся для самостоятельной жизни и успешной интеграции в современном обществе.

В результате реализации программы выпускник колледжа должен:

- владеть навыками общения с разновозрастными группами;
- соблюдать культуру поведения в общественных местах, уметь осуществлять совместную деятельность в коллективе (в том числе трудовом);
- иметь психо-эмоциональную устойчивость, адекватность восприятия и разрешения непредвиденных и сложных ситуаций, способность к саморегуляции, выбирать позитивные и эффективные стили поведения;
- знать свое тело и уметь ухаживать за ним (иметь навыки самообслуживания), следить за своей внешностью, соблюдает аккуратность, опрятность, уметь создать свой стиль в одежде;
- иметь знания по уходу за детьми, уметь строить и планировать семейную жизнь;
- уметь вести домашнее хозяйство, рационально планировать свой бюджет, адекватно заботиться о своем жилье, своевременно оплачивать коммунальные услуги;
- иметь сформированные профессиональные интересы, иметь цель в жизни;
- являться законопослушным гражданином РФ, иметь знания о своих правах и обязанностях;
- не иметь проблем с употреблением алкоголя и психоактивных веществ; - владеть навыками оказания первой медицинской помощи.

2. Профессиональная самореализация выпускников колледжа и трудоустройство.

3. Укрепление и расширение позитивной социально-поддерживающей сети выпускников.

Составили социальный педагог

Семенова Л.Р.