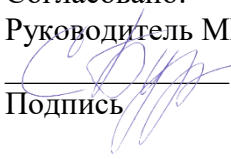
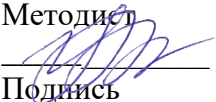


Филиал Государственного бюджетного профессионального  
образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский колледж  
автомобильного транспорта и дорожного строительства»  
в поселке Улькан

**Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине**  
**ОУД.03 Иностранный язык**  
по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
**15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики**

<p>Согласовано: Руководитель МК  Подпись / С.С. Бурлакова Ф.И.О.</p> <p>Протокол № 02 От «23» 10. 2020 г.</p>	<p>Контрольно-измерительные материалы разработаны на основе ФГОС СПО по профессии 15.01.31 Мастер контрольно- измерительных приборов и автоматики и рабочей программы учебной дисциплины Иностранный язык</p> <p>Методист  Подпись / И.В. Баженова Ф.И.О.</p>
--	---

Организация-разработчик: Филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства» в поселке Улькан

Составитель: Бурлакова Светлана Сергеевна, преподаватель

**СОДЕРЖАНИЕ**

	Стр.
1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств .....	4
2.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	5
3. Оценка освоения учебной дисциплины.....	16
3.1. Формы и методы оценивания.....	16
3.2.Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины .....	22
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.....	40
5. Приложения .....	54

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### **Личностных (ЛР):**

*ЛР<sub>1</sub>* сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

*ЛР<sub>2</sub>* сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

*ЛР<sub>3</sub>* развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

*ЛР<sub>4</sub>* осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

*ЛР<sub>5</sub>* готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

### **• метапредметных (МР):**

*МР<sub>1</sub>* умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

*МР<sub>2</sub>* владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

*МР<sub>3</sub>* умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

*МР<sub>4</sub>* умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

### **• предметных (ПР):**

*ПР<sub>1</sub>* сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

*ПР<sub>2</sub>* владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англо-говорящих стран;

*ПР<sub>3</sub>* достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

*ПР<sub>4</sub>* сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов: личностных, метапредметных, предметных

Таблица 1

Результаты обучения: личностные, метапредметные, предметные	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<p><i>ЛР<sub>1</sub></i> сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</p> <p><i>ЛР<sub>2</sub></i> сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</p> <p><i>МР<sub>1</sub></i> умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p> <p><i>МР<sub>3</sub></i> умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и</p>	<p><b>Аудирование</b></p> <p>Выделение наиболее существенных элементов сообщения.</p> <p>Извлечение необходимой информации.</p> <p>Отделение объективной информации от субъективной.</p> <p>Адаптирование к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Использование языковой и контекстуальной догадки, прогнозирования.</p> <p>Получение дополнительной информации и уточнение полученной с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражение своего отношения (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составление реферата, аннотации прослушанного текста; составление таблицы, схемы на основе информации из текста.</p>	<p>Текущий контроль в виде</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения практических заданий;</li> <li>- устного опроса;</li> <li>- письменного тестирования;</li> <li>- промежуточной аттестации.</li> </ul>

<p>взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p><b>МР<sub>4</sub></b> умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p> <p><b>ПР<sub>1</sub></b> сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p><b>ПР<sub>3</sub></b> достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p><b>ПР<sub>4</sub></b> сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>Передача на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>	
<p><b>ЛР<sub>1</sub></b> сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</p> <p><b>ЛР<sub>2</sub></b> сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о</p>	<p><b>Говорение</b> <b>Монологическая речь</b></p> <p>Осуществление неподготовленного высказывания на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Представление подготовленного сообщения (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с</p>	<p>Текущий контроль в виде</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практического задания (монологические высказывания на заданную тему),</li> <li>- выступлений с докладом, сообщением,</li> <li>- промежуточной аттестации.</li> </ul>

<p>роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</p> <p><b>ЛР3</b> развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</p> <p><b>ЛР4</b> осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> <p><b>МР3</b> умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p><b>МР4</b> умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p> <p><b>ПР1</b> сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p><b>ПР2</b> владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое</p>	<p>использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приведение аргументации и способность делать заключения.</p> <p>Представление развернутого сообщения, содержащего выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментирование услышанного/увиденного/прочитанного</p> <p>Составление устного реферата услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составление вопросов для интервью.</p> <p>Формулирование определений известным явлениям, понятиям, предметам</p>	
--	---	--

<p>поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <p><b>ПР<sub>3</sub></b> достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p>		
<p><b>ЛР<sub>1</sub></b> сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</p> <p><b>ЛР<sub>4</sub></b> осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> <p><b>ЛР<sub>5</sub></b> готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</p>	<p><b>Диалогическая речь</b></p> <p>Уточнение и дополнение сказанного.</p> <p>Использование адекватных эмоционально-экспрессивных средств, мимики и жестов.</p> <p>Соблюдение логики и последовательности высказываний.</p> <p>Использование монологических высказываний (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; аргументирование своих мыслей и формулирование заключения.</p> <p>Выражение отношения (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Интервьюирование на заданную тему.</p> <p>Запрашивание необходимой информации.</p> <p>Формулирование вопросов, использование переспросов.</p> <p>Инициирование общения, проявление инициативы, обращение за помощью к партнеру, подхватывание и дополнение его мысли, корректное прерывание партнера, изменение темы разговора, завершение разговора.</p>	<p>Текущий контроль в виде</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практического задания по подготовке диалогических высказываний на заданную тему;</li> <li>- самостоятельной работы;</li> <li>- промежуточной аттестации.</li> </ul>



<p><b>МР<sub>1</sub></b> умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p> <p><b>МР<sub>2</sub></b> владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p> <p><b>МР<sub>3</sub></b> умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p><b>МР<sub>4</sub></b> умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p> <p><b>ПР<sub>1</sub></b> сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p><b>ПР<sub>2</sub></b> владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <p><b>ПР<sub>3</sub></b> достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной</p>	<p>Соблюдение логики и последовательности высказываний.</p> <p>Концентрация и распределение внимания в процессе общения.</p> <p>Быстрое реагирование на реплики партнера.</p>	
--	---	--

<p>формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.</p>		
<p><b>ЛР<sub>1</sub></b> сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</p> <p><b>ЛР<sub>2</sub></b> сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</p> <p><b>ЛР<sub>3</sub></b> развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;</p> <p><b>ЛР<sub>5</sub></b> готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</p> <p><b>МР<sub>2</sub></b> владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p> <p><b>МР<sub>3</sub></b> умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p><b>МР<sub>4</sub></b> умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p>	<p><b>Чтение:</b> <b>Просмотровое</b> Определение типа и структурно-композиционных особенностей текста. Получение самого общего представления о содержании текста, прогнозирование его содержания по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p> <p><b>Поисковое</b> Извлечение из текста наиболее важной информации. Поиск информации, относящейся к определенной теме или отвечающей определенным критериям. Поиск фрагментов текста, требующих детального изучения. Группировка информации по определенным признакам</p> <p><b>Ознакомительное</b> Использование полученной информации в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимание основного содержания текста, определение его главной мысли. Оценивание и интерпретация содержания текста, высказывание своего отношения к нему</p> <p><b>Изучающее</b> Обобщение информации, полученной из текста, ее классифицирование, формулирование выводов. Использование полученной информации в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полное и точное понимание содержания текста, в том числе с помощью словаря. Оценивание и интерпретирование содержания текста, высказывание своего отношения к нему.</p>	<p>Текущий контроль в виде</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практического задания,</li> <li>- самостоятельной работы;</li> <li>- промежуточной аттестации.</li> </ul> <p>Текущий контроль в виде</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практического задания,</li> <li>- самостоятельной работы,</li> <li>- тестирования,</li> <li>- промежуточной аттестации.</li> </ul> <p>Текущий контроль в виде</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практического задания,</li> <li>- самостоятельной работы;</li> <li>- тестирования,</li> <li>- промежуточной аттестации.</li> </ul> <p>Текущий контроль в виде</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практического задания,</li> <li>- самостоятельной работы,</li> <li>- тестирования,</li> <li>- промежуточной аттестации.</li> </ul>

<p><b>ПР<sub>3</sub></b> достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p><b>ПР<sub>4</sub></b> сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>Отделение объективной информации от субъективной.</p> <p>Установление причинно-следственных связей.</p> <p>Извлечение необходимой информации.</p> <p>Составление реферата, аннотации текста.</p> <p>Составление таблицы, схемы с использованием информации из текста</p>	
<p><b>ЛР<sub>1</sub></b> сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</p> <p><b>ЛР<sub>2</sub></b> сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</p> <p><b>ЛР<sub>3</sub></b> развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;</p> <p><b>ЛР<sub>5</sub></b> готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</p> <p><b>МР<sub>2</sub></b> владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные</p>	<p><b>Письмо</b></p> <p>Описание различных событий, фактов, явлений, их комментирование, формулирование обобщения и выводов.</p> <p>Выражение и обоснование своей точки зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использование образца в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Написание письма и заявления, в том числе электронного, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивание интересующей информации.</p> <p>Заполнение анкет, бланков сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составление резюме.</p> <p>Составление рекламных объявлений.</p> <p>Составление описания вакансий.</p> <p>Составление несложных рецептов приготовления блюд.</p> <p>Составление простых комплексов физических упражнений..</p> <p>Составление расписания на день, списков дел, покупок и др.</p>	<p>Текущий контроль в виде</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практического задания,</li> <li>- творческого задания,</li> <li>- самостоятельной работы,</li> <li>- промежуточной аттестации</li> </ul>

<p>ситуации межкультурной коммуникации;</p> <p><b>МР3</b> умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p><b>МР4</b> умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p> <p><b>ПР1</b> сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p><b>ПР3</b> достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p><b>ПР4</b> сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>Написание сценария, программы, плана различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксирование основных сведений в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составление развернутого плана, конспекта, реферата, аннотации устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Подготовка письменного пересказа текста; написание эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзора, рецензии.</p> <p>Составление буклета, брошюры, каталога (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Подготовка текста презентации с использованием технических средств</p>	
<p><b>ЛР5</b> готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной</p>	<p><b>Лексические навыки</b></p> <p>Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения; обладание быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p>	<p>Текущий контроль в виде</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практического задания,</li> <li>- тестирования,</li> <li>- устного опроса,</li> </ul>

<p>области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;  <b>МР<sub>1</sub></b> умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;  <b>ПР<sub>1</sub></b> сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;  <b>ПР<sub>3</sub></b> достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p>	<p>Правильное сочетание слова в синтагмах и предложениях.  Использование служебных слов для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).  Выбор наиболее подходящего или корректного для конкретной ситуации синонима или антонима (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)</i>)).  Распознавание на письме и в речевом потоке изученных лексических единиц.  Определение значения и грамматической функции слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).  Различение сходных по написанию и звучанию слов.  Пользование контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.  Определение происхождения слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gum, piano, laptop, computer</i> и др.).  Умение расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p>	<p>- промежуточной аттестации</p>
<p><b>ЛР<sub>5</sub></b> готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;  <b>МР<sub>1</sub></b> умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p>	<p><b>Грамматические навыки</b>  Знание основных различий систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артиклъ, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильное использование основных грамматических средств английского языка (средства атрибуции, выражения</p>	<p>Текущий контроль в виде</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устного опроса,</li> <li>- практического задания,</li> <li>- тестирования,</li> <li>- промежуточной аттестации.</li> </ul>

<p><b>ПР<sub>1</sub></b> сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p><b>ПР<sub>3</sub></b> достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p>	<p>количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулирование грамматически правил, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавание и правильное употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знание особенностей грамматического оформления устных и письменных текстов; умение изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различение сходных по форме и звучанию грамматических явлений (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.).</p> <p>Прогнозирование грамматических форм незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определение структуры простого и сложного предложения, установление логических, временных, причинно-следственных, сочинительных, подчинительных и других связей и отношений между элементами предложения и текста</p>	
<p><b>ЛР<sub>5</sub></b> готовность и способность к непрерывному образованию, включая</p>	<p><b>Орфографические навыки</b></p> <p>Усвоение правописания слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p>	<p>Текущий контроль в виде - практического задания,</p>

<p>самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</p> <p><b>МР<sub>1</sub></b> умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p> <p><b>ПР<sub>1</sub></b> сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p><b>ПР<sub>3</sub></b> достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p>	<p>Применение правил орфографии и пунктуации в письменной речи.</p> <p>Знание основных различий в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверка написания и переноса слов по словарю</p>	<p>- самостоятельной работы,</p> <p>- промежуточной аттестации.</p>
<p><b>ЛР<sub>5</sub></b> готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</p> <p><b>МР<sub>1</sub></b> умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p> <p><b>ПР<sub>1</sub></b> сформированность коммуникативной иноязычной компетенции,</p>	<p><b>Произносительные навыки</b></p> <p>Владение Международным фонетическим алфавитом, умение читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знание техники артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулирование правил чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знание типов слогов.</p> <p>Соблюдение ударения в словах и фразах.</p> <p>Знание ритмико-интонационных особенностей различных типов предложений: повествовательного, побудительного, восклицательного, вопросительного, включая</p>	<p>Текущий контроль в виде</p> <p>- практического задания,</p> <p>- устного тестирования.</p>

<p>необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p><b>ПР3</b> достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p>	<p>разделительный и риторический вопросы.</p>	
<p><b>ЛР5</b> готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</p> <p><b>МР2</b> владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p> <p><b>ПР4</b> сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p><b>Специальные навыки и умения</b></p> <p>Умение пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Умение составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>	<p>Текущий контроль в виде</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практического задания,</li> <li>- самостоятельной работы.</li> </ul>



### **3. Оценка освоения учебной дисциплины:**

#### **3.1. Формы и методы оценивания**

Предметом оценки служат результаты: личностные, метапредметные, предметные, предусмотренные примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ



### 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

**Проверяемые результаты:** ЛР<sub>1</sub> ЛР<sub>4</sub> ЛР<sub>5</sub> МР<sub>1</sub> МР<sub>2</sub> МР<sub>3</sub> МР<sub>4</sub> ПР<sub>1</sub> ПР<sub>2</sub> ПР<sub>3</sub>

#### I. Устный опрос

Устный опрос проводится на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя, способствует развитию познавательных способностей, самостоятельности, ответственности и организованности обучающихся, их монологической речи. Устный опрос проводится с целью контроля формирования языковой, речевой, социокультурной, коммуникативной и развития общих компетенций, а также мотивации студентов к освоению учебной программы дисциплины.

#### **Рекомендации:**

- 1) устный ответ должен соответствовать поставленному вопросу;
- 2) при ответе желательно использовать дополнительно изученный материал;
- 3) ответ должен соответствовать грамматическим и стилистическим нормам английского языка;
- 4) обучающийся должен быть готов при необходимости ответить на дополнительные вопросы по обсуждаемой теме.

#### **Критерии оценивания:**

*Отметка «5»* ставится – при соблюдении всех рекомендаций или пунктов 1,2,3.

*Отметка «4»* ставится – при соблюдении пунктов 1,3,4 рекомендаций.

*Отметка «3»* ставится – при соблюдении пункта 1 рекомендаций.

*Отметка «2»* ставится – при несоблюдении предлагаемых рекомендаций.

#### **Введение в предмет**

Устный опрос проводится в форме диалогического общения. Время беседы по вопросам 40 мин.

#### **Вопросы:**

1. What's your name?
2. How old are you?
3. When and where were you born?
4. When did you enter school?
5. What school did you finished?
6. What were your favorite subjects at school?
7. When did you leave school?
8. What did you do after leaving school?
9. Why did you decide to enter the school of physical education?
10. What did you do to pass your entrance exams successfully?
11. What entrance exams did you take?
12. What plans have you got for your future?

### Проверяемые результаты:

ЛР<sub>1</sub> ЛР<sub>2</sub> ЛР<sub>3</sub> ЛР<sub>4</sub> ЛР<sub>5</sub> МР<sub>1</sub> МР<sub>2</sub> МР<sub>3</sub> МР<sub>4</sub> ПР<sub>1</sub> ПР<sub>2</sub> ПР<sub>3</sub> ПР<sub>4</sub>

### II. Практические задания

Практическое задание выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя по его заданию, способствует развитию познавательных способностей, активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности обучающихся.

#### Раздел 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке

##### Практическое задание № 1

**Задание 1.** Напишите следующие существительные во множественном числе: box, sheep, place, library, photo, mouse, lady, glasses, bush, dress, country, bus, party, wife, day, knife, knowledge, month, pen, hero, goose, company, life, deer, tomato, city, man, play, news, child, fruit, shelf, leaf, foot, fish, woman, money, information.

**Задание 2.** Напишите следующие словосочетания во множественном числе: this man, that match, this cup of tea, this egg, that wall, that picture, this foot, that window, this woman, this knife.

**Задание 3.** Напишите существительные в следующих предложениях во множественном числе, обратите внимание на согласовании с глаголом и указательным местоимением:

1. A new house is in our street. 2. This story is very interesting. 3. A woman, a man, a boy and a girl are in the room. 4. In the farm-yard we see an ox, a sheep, a cow and a goose. 5. Put this knife on that table, 6. Is this worker a German? – He is a Frenchman. 7. What is your name? 8. He keeps his toy in a box.

**Время выполнения – 30 минут**

**Количество вариантов – 4**

**Критерии оценивания:**

«5» - безошибочное выполнение работы;

«4» - 1-2 ошибки;

«3» - 3-4 ошибки;

«2» - 5 и более ошибок.

##### Практическое задание № 2

#### Раздел 1.

**Задание 1.** Напишите следующих предложения во множественном числе, произведя нужные изменения:

1. This story is my stocking. 2. He has a new suit. 3. The plate is on that table. 4. This town is very large. 5. Is this girl your sister? 6. I'll give you my book. 7. This story is good. 8. Is this a good match? 9. The boy put his book on the desk. 10. That house is new. 11. The pupil put his book into his bag. 12. Is this a good student? 13. My friend is a football player, 14, Mary's child is very naughty. 15. A tooth is white.

**Время выполнения – 15 минут**

**Количество вариантов – 4**

**Критерии оценивания:**

- «5» - безошибочное выполнение работы;
- «4» - 1-2 ошибки;
- «3» - 3-4 ошибки;
- «2» - 5 и более ошибок.

### Практическое задание № 3

#### Раздел 1.

**Задание 1.** Объясните наличие или отсутствие артикля перед существительным

1. Last week I met my friend. He was with a young girl. The girl was a student of our Academy.
2. This is a Pencil. The pencil is red. 3. She is a teacher. She is our teacher of English. 4. It is a lake. The lake is deep. It's one of the deepest lakes in the world. 5. There are many flowers in your garden. The flowers are beautiful. 6. Did you write a plan? Give me your plan, please.
7. The Black Sea is in the South of Russia. 8. This is Nick. He works as an engineer. He is a good engineer. 9. There are some schools in our street. The schools are new. 10. Yuriy Gagarin was the first cosmonaut of the world. 11. In summer the sky is blue and the sun shines brightly. 12. The Petrovs are very friendly. 13. This is Ann's book. I don't like such books. 14. Winter begins in December.

**Время выполнения – 15 минут**

**Количество вариантов – 4**

**Задание 2.** Вставьте артикли *a, an, the*, где необходимо:

1. This... pencil is broken. Give me that... pencil, please. 2. I have ... ten programmes on my TV.
3. My friend has... car .... car is broken now. 4. I got... letter from my friend yesterday. ... letter was very long. 5. She has two... daughters and one... son. Her... son is... student.
6. My... brother's... friend has no... dog. 7. This is...house. ... house is white. 8. They have... party. ... party is...birthday party. 9. I read ... good book yesterday... book was interesting and funny.
9. Yesterday I saw... new film, but... film wasn't very interesting. 10. Moscow is situated on ... Moskva river and London is situated on... Thames. 11. Yuri Gagarin was... first man to fly over... Earth in spaceship. 12. My sister will go to school... next year. 13. In... summer we went to ...Black Sea. 14. ... New York is one of the biggestbusiness world. 15. ... Lomonosov was...great Russian scientist. He was born in... small villageon ... shore of... White Sea. 16. ... Peter's brother is...worker and we are... students. 17. What... strange man he is! 18. In... summer we live in... country. 19...Russia is one of... largest countries of the world. 20. Is your dress made of... wool or... cotton? — It's made of silk.

**Время выполнения – 20 минут**

**Количество вариантов – 3**

**Задание 3.** Переведите на английский язык, обращая внимание на употребление артикля.

1. Какой прекрасный цветок! 2. Какой хороший Друг! 3. Вчера Ивановы уехали в Киев. 4. Вечером наша семья дома. 5. Москва — столица России. 6. Это —мой дом. Дом — новый.
7. Летом мы жили в Деревне на реке Дон. 8. Он учитель или инженер по профессии?
9. Мы — студенты колледжа. 10. Посмотрите на картинку на странице десять.

**Время выполнения – 10 минут**

**Количество вариантов – 5**

**Критерии оценивания:**

- «5» - безошибочное выполнение работы;
- «4» - 1-2 ошибки;

- «3» - 3-4 ошибки;  
«2» - 5 и более ошибок.

### **Практическое задание № 4**

#### **Раздел 1.**

**Задание 1.** Образуйте сравнительную и превосходную степени от следующих прилагательных:

1. large, tall, long, easy, hot, big, cold, nice, bad, strong, short, wide, good, happy, high, low, busy, little, many.

2. wonderful, interesting, comfortable, popular, active, famous, pleasant, beautiful.

**Задание 2.** Переведите предложения на русский язык.

1. This book is not so interesting as that one. 2. The Baltic Sea is not so warm as the Black Sea. 3. The more you read, the more you know. 4. My brother is not as tall as you are. 5. The earlier you get up, the more you can do. 6. Today the wind is as strong as it was yesterday. 7. Your room is as light as mine. 8. John knows Russian as well as English. 9. Mary is not so lazy as her brother. 10. The longer the night is, the shorter the day. 11. The less people think, the more they talk.

**Задание 3.** Переведите предложения на английский язык

1. Чарльз Диккенс — один из самых известных писателей в мире. 2. Этот рассказ интереснее, чем тот. 3. Ваш дом выше чем наш. 4. Это — самая прекрасная картина во всей коллекции. 5. Российская Федерация больше Великобритании. 6. Он сделал работу быстрее, чем вы. 7. Чем больше вы работаете, тем легче сдавать экзамены. 8. Его работа лучше вашей, но работа Анны — самая лучшая. 9. Россия — самая большая страна в мире. 10. Я живу не так далеко от института, как мой друг. 11. В июле столько же дней, сколько в августе. 12. Самолет быстрее, чем поезд.

**Время выполнения – 30 минут**

**Количество вариантов – 3**

**Критерии оценивания:**

- «5» - безошибочное выполнение работы;  
«4» - 1-2 ошибки;  
«3» - 3-4 ошибки;  
«2» - 5 и более ошибок.

### **Практическое задание № 5**

#### **Раздел 1.**

**Задание 1.** Образуйте сравнительную и превосходную степени от следующих наречий:

well, badly, far, much, near, quickly, carefully, lately, seldom, rarely, deeply, slowly, below

**Задание 2.** Раскройте скобки, употребив нужную степень прилагательного/наречия.

1. Winter is (cold) season of the year. 2. Moscow is (large) than St. Petersburg. 3. Which is (long) day of the year? 4. The Alps are (high) mountains in Europe. 5. Even (long) day has an end. 6. It is one of (important) questions of our conference. 7. Your English is (good) now. 8. Who knows him (well) than you? 9. We have (little) interest in this work than you. 10. Health is (good) than wealth. 11. Your son worked (well) of all. 12. Today you worked (slowly) than usually.

**Время выполнения – 15 минут**

**Количество вариантов – 3**

**Критерии оценивания:**

- «5» - безошибочное выполнение работы;

- «4» - 1-2 ошибки;  
 «3» - 3-4 ошибки;  
 «2» - 5 и более ошибок.

## Практическое задание № 6

### Раздел 1.

**Задание 1.** Заполните пропуски предлогами.

1. The book is... the table. 2. The lamp is... the table. 3. The girl is... 5. The book is... the bag. 6. The pencil is... the desk. 7. My house is ... the street. 8. The blackboard is ... the classroom. 9. The chair is ... the table. 10. We sit ... the table. 11. There is a lamp ... the desk. 12. Please, sit down ...the table. 13. A sport ground is ...our school. 14. Pushkin street is ... Lenin street and Sadovaya street. 15. We have lunch ... 11 o'clock and 12 o'clock. 16. The bridge is ... the Don River.

**Задание 2.** Употребите соответствующий предлог, где необходимо.

1. There is a picture... the wall. 2. What street do you live..? 3.... Sunday we often swim... the river. 4. Last week he went... Moscow. 5. They will go... the college tomorrow. 6. She goes... work... bus. 7. My brother stayed... home... the evening. 8. Many people travel... train. 9. I see many books... the table and ...the bookcase. 10. I was born,, the first... October. 11. Our lessons begin... nine o'clock... the morning. 12. He took some books... the table and put them... his bag. 13. We went... home..., foot. 14. They often go... a walk... the park. 15. My father works... the plant. 16. I don't like to sit... the window. 17. She stood... and went... the room. 18. Usually I get up... 7 o'clock, put... my dress and go... the kitchen. 19. My friend goes sports and I am fond... music. 15.... summer we spend much time the table. 4. The man is... the chair.

**Время выполнения – 20 минут**

**Количество вариантов – 3**

**Критерии оценивания:**

- «5» - безошибочное выполнение работы;  
 «4» - 1-2 ошибки;  
 «3» - 3-4 ошибки;  
 «2» - 5 и более ошибок.

## Практическое задание № 7

### Раздел 1.

**Задание 1.** Напишите по-английски:

моя книга, ее ручка, наша комната, его собака, ваш портфель, их комната, твоя машина.

**Задание 2.** Переведите на английский язык:

1. Та книга — не моя. 2. Эта книга — моя. 3. Это — моя книга, а то — его. 4. Это ее карандаши, а те — мои. 5. Возьми те карандаши. 6. Я люблю такие ручки, они хорошие. 7. Ваша ручка плохая, возьмите мою.

**Задание 3.** Замените выделенные слова личными местоимениями.

1. **Peter** helped the pupils to translate the text.  
 2. **Mother** asked **Mary** to wash the plates. 3. **My friend** writes a letter to **his sister**. 4. **Jane** took 3 books from the library (there). 5. **His cousins** live in Moscow. 6. **Our grandfather** and **grandmother** will come tomorrow. 7. **Mary** works in a shop.

**Задание 4.** Переведите на русский язык.

This is a pen and that is a pencil. These are tables and those are chairs.

This is a plate and that is a lamp. This is a bed and that is a sofa. This is a cap and that is a hat. This is my book and that is your copybook. This is my house and that is yours. That house is mine.

**Время выполнения – 20 минут**

**Количество вариантов – 2**

**Критерии оценивания:**

- «5» - безошибочное выполнение работы;
- «4» - 1-2 ошибки;
- «3» - 3-4 ошибки;
- «2» - 5 и более ошибок.

## **Практическое задание № 8**

### **Раздел 1.**

**Задание 1. Прочитайте и переведите текст**

#### **«My everyday meals»**

My name is Sergey. I am a university student. Every day I have three or four classes, so I do not usually have much time for meals. Cooking is not my hobby, I usually eat what my mother cooks for me or go to the student canteen. In the morning we gather together in our kitchen at 7 o'clock and have our breakfast. It is a family tradition. My mother lays the table. There are different kinds of sandwiches, sausages, bacon with eggs and jam. I often drink a cup of tea or coffee and eat a sandwich with butter and cheese.

As there is a student canteen at the university, I often go there for dinner after classes. There you may choose between different kinds of soup, meat and fish dishes and desserts. I often choose borsch for the first course and beefsteak for the second one. For dessert I often take stewed fruit or jelly. In our university canteen I usually have dinner with my friends. We may discuss our student life and make plans for the evening.

I often come home at about seven. As I am often hungry after a long day. I do not have a snack in the evening. My supper is a full meal. My mother usually cooks mashed potatoes with meat or sausages, and salads, of course. After supper I do my home work, play computer games and watch TV. Before going to bed I sometimes eat some fruit or drink fruit juice.

#### **Words**

a canteen — **столовая**

for dessert — **на десерт**

stewed fruit — **компот**

a sandwich (es) — **сэндвич, бутерброд**

bacon — **бекон**

#### **Ответьте на вопросы:**

1. You are what you eat. Do you agree?
2. How many meals a day do you usually have?
3. Are you a hearty eater?
4. What do you usually have for breakfast?
5. Where do you have lunch: at home or at the school canteen?
6. How many courses does your lunch (dinner) usually consist of?
7. What is your favorite dish?
8. What kind of soup do you like best of all?
9. What do you usually have for dessert?
10. How often do you eat out?
11. Some people say that eating at a restaurant is a waste of money. Do you agree?



12. Can you cook?
13. Do you agree that the best cooks in the world are men?
14. What foodstuff do you usually buy?
15. Is healthy and balanced diet useful for every person? Why?
16. Do you always sleep after dinner?
17. When do you have supper?
18. Why must supper be a light meal?
19. What do many nutritionists suggest nowadays?
20. What are the basic rules of healthy meals?

**Время выполнения – 40 минут**

**Количество вариантов – 1**

**Критерии оценивания:**

критерии оценивания	баллы
Определение: темы текста	2 балла
идеи текста	2 балла
Передача	
а. стиля текста;	3 балла
б. композиции;	3 балла
в. лексических средств выразительности;	3 балла
г. стилистических фигур речи;	3 балла
д. синтаксического строя	3 балла
<b>Итого</b>	<b>19 баллов</b>

**Перевод баллов в оценку:**

- 18 – 19 баллов - «5»;  
 15 – 17 баллов - «4»;  
 12 – 16 баллов - «3»;

**Практическое задание № 9**

**Раздел 1.**

**Задание 1.** Вставьте глагол *to write* в нужной форме.

1. We often... letters to our parents.
2. What... you... now?
3. Yesterday they tests from 10 till 12 o'clock.
4. Who ... this letter?
5. I .... some letters last week.
6. What... you... tomorrow at 10?
7. I ...not... this letter now. I... it in some days.
8. ... he... his hometask now?
9. What... she... in the evening yesterday?
10. As a rule, he... tests well.

**Задание 2.** Раскройте скобки, укажите время глагола.

1. He (know) several foreign languages.
2. I (learn) English at school.
3. Usually the lessons (begin) at 9 o'clock.
4. Our grandparents (live) now in Moscow.
5. He often (visit) them last year.
6. As a rule I (go) to my school by bus.
7. She (work) abroad next year.
8. She (not like) loud music.
9. Your children usually (ask) many questions.
10. At present he (work) at school.
11. My brother (like) music.
12. What you (do) yesterday?
13. His sister (go) to the seaside next July.
14. Soon we (leave) the school.
15. Who (take) his book yesterday?

**Задание 3..** Определите время сказуемого в следующих предложениях.

- 1) Present Indefinite
- 2) Past Indefinite

## 3) Future Indefinite

1. His sister studies at school. 2. You will see him tomorrow. 3. I went to the college at 7 o'clock. 4. Who took my book? 5. They work every day. 6. I'll read this book next week. 7. We translated this text last lesson. 8. What books does he usually read? 9. She will visit you tomorrow? 10. We'll be good specialists in some years. 11. My father went to Moscow yesterday. 12. Who knows him? 13. At last she opened the window. 14. You'll take this book in the library. 15. Do you often visit your parents? 16. He knew these words well. 17. Shall I read this text? 18. His children like music. 19. Did they go to the village? 20. Tomorrow we'll go to the cinema.

**Время выполнения – 25 минут**

**Количество вариантов – 2**

**Критерии оценивания:**

«5» - безошибочное выполнение работы;

«4» - 1-2 ошибки;

«3» - 3-4 ошибки;

«2» - 5 и более ошибок.

## Практическое задание № 10

### Раздел 1.

**Задание 1.** Вставьте глагол *to be* в нужной форме:

1. There... a telegram on the table. 2. ... there any telegrams from Moscow? Yes, there... some. 3. ... there ... a flight for Moscow tomorrow? Yes, there ... 4. There... much snow last winter. 5. There... a lot of stars and planets in space. 6. ... there... a lift in your future house? Yes, there 7. Some years ago there ... many old houses in our street. 8. ... there any lectures yesterday! No, there... 9. ... there a lamp over the table? Yes, there... 10. ... there any interesting stories in this book? 11. ... there a test last lesson? No, there.... 12. Soon there a new film on.

**Задание 2.** Поставьте вопросы к следующим предложениям:

1. There are some new pupils in our group. 2. There is no book on the table. 3. There were many old houses in our street. 4. There are 4 seasons in a year. 5. There will be a conference next week. 6. There are many large cities in our country. 7. There was nobody in the room. 8. There are 7 days in a week. 9. There is something on the shelf. 10. There are many places of interest in London.

**Количество вариантов – 4**

**Критерии оценивания:**

«5» - безошибочное выполнение работы;

«4» - 1-2 ошибки;

«3» - 3-4 ошибки;

«2» - 5 и более ошибок.

## Практическое задание № 11

### Раздел 1.

**Задание 1.** Прочитайте и переведите текст

#### Education in England and Wales

There are four types of schools in the English and Welsh education system - nursery, primary, secondary and private schools. Scotland has its own education system, which is different.

Children start school at the age of five, but there is some free nursery-school education before that age. The state nursery schools are not for all. They are for some families, for example for families with only one parent. In most areas there are private nursery schools. Parents who want their children to go to nursery school pay for their children under 5 years old to go to these private nursery schools.

Primary school is divided into infant school (pupils from 5 to 7 years old) and junior school (from 8 to 11 years old). In some areas there are middle schools instead of junior schools, which take pupils from 9 to 12 years old. Primary schools have from 50-200 pupils.

Secondary schools are usually much larger than primary schools and most children - over 80 percent - go to a comprehensive school at the age of 11. These schools are for all. Pupils do not need (to pass an exam to go to these schools. These schools are large. They have from 1.200 - 2.500 pupils. School lasts all day in the UK, so there is only one shift. In some areas there are grammar schools. Pupils must pass special exams to go to these schools.

Some parents prefer private education. In England and Wales, private schools are called public schools. They are very expensive. Only 5 per cent of the school population goes to public schools. Public schools are for pupils from 5 or 7 to 18 years old. Some public schools are day schools, but many public schools are boarding schools. Pupils live in the school and go home in the holidays.

**Время выполнения – 40 минут**

**Количество вариантов – 1**

**Критерии оценивания:**

критерии оценивания	баллы
Определение: темы текста	2 балла
идеи текста	2 балла
Передача	
а. стиля текста;	3 балла
б. композиции;	3 балла
в. лексических средств выразительности;	3 балла
г. стилистических фигур речи;	3 балла
д. синтаксического строя	3 балла
<b>Итого</b>	<b>19 баллов</b>

**Перевод баллов в оценку:**

18 – 19 баллов - «5»;

15 – 17 баллов - «4»;

12 – 16 баллов - «3»;

**Задание 2.** Составьте и напишите предложения, обращая внимание на порядок слов.

1. Is, best, she, friend, my,

2. Learn, different, students, our, subjects.

3. The, is, Russia, of, the, in, country, the, largest, world.

4. In, the, we, city, live, a, flat, in, of, center, the.

5. Reading, is, my, of, best, son's, fond, friend.

**Количество вариантов – 4**

**Критерии оценивания:**

«5» - безошибочное выполнение работы;

«4» - 1-2 ошибки;

«3» - 3-4 ошибки;

«2» - 5 и более ошибок.

## Практическое задание № 12

### Раздел 1.

**Задание 1.** Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы.

1. He studies at the college. 2. They play football well. 3. We usually watched TV in the evening. 4. Our teacher asks many questions. 5. Nick worked at school last year. 6. We shall go to St. Petersburg in summer. 7. They went to Moscow. 8. He will visit us some day. 9. They study English. 10. My sister finished her work.

**Задание 2.** Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужную форму.

1. Peter and Ann (go) away five minutes ago. 2. I (write) the letter but I (not send) it. 3. He just (go) away. 4. She already (answer) the letter. 5. She (answer) it on Tuesday. 6. I just (tell) you the answer. 7. I (read) that book in my summer holidays. 8. I (not see) him for three years. 9. What you (do)? — I (copy) the text from the textbook now. 10. He (go) to Moscow next week? 11. He (not smoke) for a month. He is trying to give it up. 12. When he (arrive)? — He (arrive) at 2.00. 13. You (switch off) the light before you left the house? 14. I (read) these books when I was at school. I (like) them very much. 15. I can't go out because I (not finish) my work. 16. I already (tell) you the answer yesterday. 17. What you (do) in the morning? 18. I (not meet) him last week. 19. I usually (leave) home at seven and (get) here at twelve. 20. Here is your watch. I just (find) it.

**Количество вариантов – 2**

**Критерии оценивания:**

«5» - безошибочное выполнение работы;

«4» - 1-2 ошибки;

«3» - 3-4 ошибки;

«2» - 5 и более ошибок.

## Практическое задание № 13

### Раздел 1.

**Задание 1.** Прочитайте и переведите текст

«My favorite season and weather»

The four seasons of the year are beautiful and pleasant. Summer is the most colorful season. There are a lot of flowers at this time. It is the best time to travel, to spend several weeks at the seaside or in a village. Autumn brings all kinds of fruits and vegetables. We may also enjoy some warm and pleasant days in September. Winter covers everything with glittering snow. Making a snowman and playing snowballs are among hobbies of many children and grown-ups. But everything and everyone waits impatiently for spring. Spring is the favorite season for many people.

As for me, I like spring for its first warm days. When the snow begins to melt and streamlets can be seen everywhere in the streets, the air becomes fresh and it is filled with aroma of flowers. The sky looks extremely blue and the first tiny leaves begin to appear. The ground is covered with fresh green grass and the first spring flowers. The sun shines brightly and the warmth brings new hopes and joy. People feel younger and stronger. When the days become warm enough we may have a walk in the woods or by the river, play ball-games, lie in the sun and even have a swim. It is my favorite season, because it always brings new hopes and expectations, new joys and a lot of fun.

**Words**

to cover — покрывать

glittering — сверкающий

snowballs — снежки

a streamlet — ручеек

expectations — надежды

**Время выполнения – 40 минут**

**Количество вариантов – 1**

**Критерии оценивания:**

критерии оценивания	баллы
Определение: темы текста	2 балла
идеи текста	2 балла
Передача	
а. стиля текста;	3 балла
б. композиции;	3 балла
в. лексических средств выразительности;	3 балла
г. стилистических фигур речи;	3 балла
д. синтаксического строя	3 балла
<b>Итого</b>	<b>19 баллов</b>

**Перевод баллов в оценку:**

18 – 19 баллов - «5»;

15 – 17 баллов - «4»;

12 – 16 баллов - «3»;

**Раздел 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)**

**Практическое задание № 14**

**Задание 1.** Вставьте подходящие по смыслу слова.

1..... I go to the college by bus.	1) before the college
2. I do my morning exercises...	2) by Tuesday
3. We shall have invited you...	3) often
4. Who has seen him...?	4) during October
5. He was working here...	5) every day
6. We have... done our work.	6) just
7. What are you doing...?	7) last week
8. He was going home...	8) now
9. Will you have read the book.... ?	9) recently
10. We translated this text....	10) usually

12. Did you... see them?	11) when we met
	12) when he comes home
	13) already

**Задание 2.** Приведены способы образования утвердительных и отрицательных форм кратких ответов «Я тоже». Переведите предложения на русский язык.

1. He doesn't understand anything. — Neither do I.
2. She can swim well. — So, can I.
3. I didn't see this film. — Neither did he.
4. You like to read. — So do I.
5. They haven't had breakfast. — Neither have I.
6. He is lucky. — So am I.
6. I don't work at the office. — Neither does he.

**Количество вариантов – 2**

**Критерии оценивания:**

- «5» - безошибочное выполнение работы;
- «4» - 1-2 ошибки;
- «3» - 3-4 ошибки;
- «2» - 5 и более ошибок.

## Практическое задание № 15

### Раздел 2.

**Задание 1.** Прочитайте, переведите текст, ответьте на вопросы по содержанию текста

#### The Protection of Nature

Since ancient times Nature was the source of people's life. For thousands of years people lived in harmony with environment and they thought that natural riches were unlimited. The development of civilization increased man's harmful interference in nature.

Large cities with thousands of smoky industrial enterprises pollute the air we breathe and the water we drink. Every year world industry pollutes the atmosphere with about 1000 million tons of dust and other harmful substances. Many cities suffer from smog. Beautiful old forests disappear forever. Their disappearance upsets the oxygen balance. As a result some rare species of animals, birds, fish and plants disappear forever, a number of lakes and rivers dry up.

The pollution of air and destruction of the ozone layer are the results of man's attitude towards Nature.

The protection of the environment is a universal concern. We must be very active to create a serious system of ecological security.

#### **Words**

ancient — древний

source — источник

natural riches — природные богатства

to increase — увеличиваться

harmful interference — вредное воздействие

industrial enterprises — промышленные предприятия  
 to pollute — загрязнять  
 substances — вещества  
 suffer — мучаться  
 to upset — зд. нарушать  
 rare — редкий  
 to dry up — высыхать  
 ozone layer — озоновый слой  
 attitude — отношение  
 universal concern — всеобщая забота

### Questions

1. What is the main reason of ecological problems?
2. What are the main ecological problems?
3. Why should the ecological problems be universal concern?
4. What steps are taken to fight ecological problems?

**Время выполнения – 40 минут**

**Количество вариантов – 1**

**Критерии оценивания:**

критерии оценивания	баллы
Определение: темы текста	2 балла
идеи текста	2 балла
Передача	
а. стиля текста;	3 балла
б. композиции;	3 балла
в. лексических средств выразительности;	3 балла
г. стилистических фигур речи;	3 балла
д. синтаксического строя	3 балла
<b>Итого</b>	<b>19 баллов</b>

**Перевод баллов в оценку:**

18 – 19 баллов - «5»;

15 – 17 баллов - «4»;

12 – 16 баллов - «3»;

**Проверяемые результаты:**

**ЛР<sub>1</sub> ЛР<sub>2</sub> ЛР<sub>3</sub> ЛР<sub>5</sub> МР<sub>2</sub> МР<sub>3</sub> МР<sub>4</sub> ПР<sub>1</sub> ПР<sub>3</sub> ПР<sub>4</sub>**

**Творческое задание**

**Творческое задание №1**

**Введение в предмет**

**Задание.** Напишите сочинение «About Myself», в котором раскройте следующие вопросы:

1. What's your name?
2. How old are you?
3. When and where were you born?

4. What are your parents by profession?
6. When did you enter school?
7. What school did you finished?
8. What were your favorite subjects at school?
9. When did you leave school?
10. What did you do after leaving school?
11. Why did you decide to enter the school of physical education?
12. What did you do to pass your entrance exams successfully?
13. What entrance exams did you take?
14. What are your plans for the future?

**Время выполнения – 40 минут**

**Количество вариантов – 1**

**Критерии оценивания:**

- смысловая цельность, речевая связность, последовательность изложения – 2 балла;
- отсутствие логических ошибок – 2 балла;
- соблюдение грамматических и стилистических норм английского языка – 2 балла;
- соблюдение речевых норм – 2 балла

Итоговая оценка выставляется по сумме набранных баллов.

18 баллов – «5»;

15-17 баллов – «4»;

12 – 14 баллов – «3»;

Оценка «2» не выставляется.

## **Творческое задание №2**

**Задание.** Напишите сочинение «My happy family», в котором раскройте следующие вопросы:

1. Is your family large or small?
2. How many are you in the family?
3. What relatives do you have in the family?
4. What's your father's (mother's) name?
5. Where do your parents work?
6. Have you any aunts and uncles?
7. Where do they live and work?
8. Have you got any cousins?
9. How old are they?
10. What do they do?
11. Have you a sister or a brother?
12. How old is she (he)?
- 13 Does she (he) study or work?
14. Have you grandparents?
15. Where do they live and what do they do?

**Время выполнения – 40 минут**

**Количество вариантов – 1**

**Критерии оценивания:**

- смысловая цельность, речевая связность, последовательность изложения –



2 балла;

- отсутствие логических ошибок – 2 балла;

- соблюдение грамматических и стилистических норм английского языка – 2 балла;

- соблюдение речевых норм – 2 балла  
балла;

Итоговая оценка выставляется по сумме набранных баллов.

18 баллов – «5»;

15-17 баллов – «4»;

12 – 14 баллов – «3»;

Оценка «2» не выставляется.

### **Проверяемые результаты:**

**ЛР<sub>5</sub> МР<sub>1</sub> ПР<sub>1</sub> ПР<sub>3</sub>**

### **IV. Тесты**

Тесты предназначены для контроля формирования языковой, речевой, социокультурной и коммуникативной компетенций.

**Раздел 1.** (приложение 1; 2)

#### **Критерии оценивания:**

Оценка «5» - выполнение 95-100% заданий правильно.

Оценка «4» - выполнение 75-94% заданий правильно.

Оценка «3» - выполнение 60-74% заданий правильно.

Оценка «2» - выполнение менее 60% заданий правильно.

## **4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине**

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются в форме тестирования: 1) закрытое тестовое задания с выбором 1 варианта правильного ответа из 4 возможных (Грамматика); 2) открытые тестовые задания (Лексика), устных ответов.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование пятибалльной системы оценивания и проведение **дифференцированного зачета**.

### **1. Паспорт**

#### **Назначение:**

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины "Английский язык" по специальности 49.02.01. Физическая культура (углубленная подготовка).

#### **Личностных (ЛР):**

*ЛР<sub>1</sub>* сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

*ЛР<sub>2</sub>* сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

*ЛР<sub>3</sub>* развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

*ЛР<sub>4</sub>* осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

*ЛР<sub>5</sub>* готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**• метапредметных (МР):**

*МР<sub>1</sub>* умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

*МР<sub>2</sub>* владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

*МР<sub>3</sub>* умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

*МР<sub>4</sub>* умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**• предметных (ПР):**

*ПР<sub>1</sub>* сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

*ПР<sub>2</sub>* владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англо-говорящих стран;

*ПР<sub>3</sub>* достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

*ПР<sub>4</sub>* сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## **2. Пакет для обучающихся**

### **2.2. Инструкция для обучающихся**

#### **Последовательность и условия выполнения тестовых задания.**

Работа состоит из 4 частей и включает 26 заданий.

Часть I: (Чтение) состоит из 7 заданий (1.1-1.7). Включает в себя чтение текста на английском языке и предоставлении развёрнутого ответа на поставленные вопросы.

Часть II: (Грамматика) состоит из 5 заданий (2.1-2.5). К каждому заданию даётся 4 варианта ответа, из которых только один – правильный.

Часть III: (Лексика) состоит из 7 заданий С (3.1-3.7). Включает в себя употребление соответствующих лексических единиц в предложении по смыслу.

Часть IV: (Говорение) состоит из 7 заданий. Диалогическая речь в ситуации официального и неофициального общения. Вести диалог – обмен информацией.

Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Вы можете воспользоваться при выполнении работы англо-русским и русско-английским словарем, таблицей неправильных глаголов.

#### **Максимальное время выполнения задания.**

На выполнение устной и письменной работы по английскому языку отводится 1,5 часа (90 минут).

Рекомендуемое время выполнения каждого задания:

Для каждого задания первой части - до 15 минут;

Для каждого задания второй части – до 10 минут;

Для каждого задания третьей части – до 10 минут;

Для задания четвертой части – до 10 минут.

**Желаем успеха!**

**Условия выполнения задания:** особые условия не предусмотрены.

**Место проведения:** аудитория

**Используемое оборудование:** столы, стулья, учебные принадлежности

**Используемые информационно-справочные материалы:** англо-русские, русско-английские словари.

### **2.2. Задания для оценки результатов освоения учебной дисциплины**

#### **Вариант 1.**

**Часть I. Чтение.**

**Прочитайте текст и дайте развернутые ответы на вопросы:**

David lost his traveler's check. He went to the traveller's check office and they told him that he had to call New York before they could do anything. They let him use their phone- it was a toll-free number. The clerk asked him how much he had lost and what the check numbers were. Luckily, he had them written down. Then the clerk wanted to know where he bought the check and if he had any ID. David gave him his passport number. The clerk gave David "a file number" and told him where the nearest refund office was. David told the clerk he had already been there and the clerk spoke to the agent. After that David filled out a form with all the same information on it. Then finally, the agent okayed the thing, the supervisor initiated it and David got his check.

1. What happened to David?
2. Where did he go then?
3. What did he want traveller's check company to do when he went to their office?
4. What did he have to do first?
5. Did he have to pay for the phone call?
6. What were the four things the clerk in New York wanted to know?
7. Why was it easy for David to get new checks?

**Часть II. Грамматика.**

**Выберите правильный вариант ответа:**

1. Twenty years ago most people... work around the age of twenty and retired at the age of sixty-five.
  - a) have started
  - b) were starting
  - c) start
  - d) started
2. Where... the first restaurants located?
  - a) were
  - b) was
  - c) –
  - d) did
3. It's ... than taking a train.
  - a) relaxing
  - b) relaxed
  - c) more relaxing
  - d) more relaxed
4. They are ...
  - a) a businessman
  - b) businessmans
  - c) businessmen
  - d) a businessmen
5. Здесь нельзя курить.
  - a) You mustn't smoke here.
  - b) You don't have to smoke here.
  - c) You must smoke here.
  - d) You can't smoke here.

**Часть III. Лексика.**

**Дополните следующие предложения в соответствии с содержанием текста:**

1. David lost \_\_\_\_\_.
2. In the traveler's check office, he was told \_\_\_\_\_.

3. The clerk asked David \_\_\_\_\_.
4. The clerk also wanted to know \_\_\_\_\_.
5. David gave the clerk \_\_\_\_\_.
6. David filled out the form \_\_\_\_\_.
7. David got his check after \_\_\_\_\_.

**Часть IV. Говорение.**

**Ответьте на следующие вопросы:**

1. What kind of company would you like to organize (private company, family company, stock-joint company)?
2. Will you make goods or provide services?
3. Will it be a small company or a large company?
4. Will you run a company yourself?
5. What will the full name of your company?
6. How many people are you going to employ?
7. Where will be the head-office of your company located?

**Вариант 2**

**Часть I. Чтение.**

**Прочитайте текст и дайте развёрнутые ответы на вопросы:**

Most banks in the USA open at 9:00 and close between 3:00 and 5:00, but stay open later on Fridays. Some banks have longer hours in order to attract customers.

What's the best way to carry money safely while you are travelling? There are three possibilities – personal checks from your country, traveller's checks and credit cards. Some American banks accept foreign checks such as Eurocheques, the only problem is that only banks, which are used to dealing with foreigners will know what Eurocheques are.

It may be more convenient to carry traveller's checks, which are insured against loss. They should be in dollars, because only a few banks do much business in foreign currencies. If your checks are not in dollars, it may take you a long time to find a bank that will exchange them. You can use traveller's checks almost anywhere – in restaurants, stores or ticket offices – without having to go to a bank. If you ran out of them, you can buy more at most banks. Their service charge will vary, though, so ask what it is before you buy your checks.

Credit cards can be cancelled if they are lost or stolen. And because they are widely accepted in the US, it is easy to use them to pay for lodging, transportation, meals and things you want to buy from larger stores.

1. What are the opening hours in most banks of the USA?
2. Do you always have to go to a bank if you want to use traveller's checks?
3. Is it a good idea to have credit card when you travel in the USA?
4. What is the best way to carry cash?
5. What currency should traveller's checks be in?
6. Where should you go if you want to cash a Eurocheque?
6. Can you buy traveler's checks in banks?

**Часть II. Грамматика.**

**Выберите правильный вариант ответа:**

1. I liked my job, but I had a bad relationship with my boss and I ... to be more independent.
  - a) wanted
  - b) had wanted
  - c) has wanted
  - d) wants
2. When ... the Happy Meal introduced?
  - a) were
  - b) –

- c) did  
 d) was  
 3. It's ... than taking your car.  
 a) more cheaper  
 b) cheap  
 c) more cheap  
 d) cheaper  
 4. There are ... in the jar.  
 a) fish  
 b) fishes  
 c) a fish  
 d) a fishes  
 5. Тебе не обязательно работать семь дней в неделю.  
 a) You mustn't work seven days a week.  
 b) You haven't to work seven days a week.  
 c) You don't have to work seven days a week.  
 d) You mustn't to work seven days a week.

**Часть III. Лексика.**

*Дополните следующие предложения в соответствии с содержанием текста:*

- The working hours for most banks in the USA \_\_\_\_\_.
- The best way to carry money \_\_\_\_\_.
- If your cheques are not in dollars \_\_\_\_\_.
- Traveller`s checks can be used \_\_\_\_\_.
- If you run out of them \_\_\_\_\_.
- Credit cards can be cancelled \_\_\_\_\_.
- Credit cards are widely accepted in the USA, so \_\_\_\_\_.

**Часть IV. Говорение. Ответьте на вопросы интервью при устройстве на работу:**

- Do you do any sport?
- Are you taking English language lessons at the moment?
- Do you enjoy speaking English?
- Have you ever visited any English-speaking countries?
- Would you like to work abroad at some time in the future?
- Have you ever worked for a big company like ours?
- So will you be free to work for us next month?

**Вариант 3**

**Часть I. Чтение.**

*Прочитайте текст и дайте развёрнутые ответы на вопросы:*

American money comes in coins worth 1(pennies), 5 (nickels), 10 (dimes), 25 (quarters), and 50, though half dollars aren't very common. Paper money is in dominations of 1, 5, 10 and 20 dollars. Two, fifty and one hundred dollar bills exist, but they are not common, so don't be surprised if a store clerk looks very closely at a hundred dollar bill to make sure it's real.

When you pay for something with your credit card, the salesman will take your card and fill out a form using a computer. He will ask you to sign the form and then give you a copy. The credit card company will send you a bill once a month, showing the purchases you've made.

If you write a personal cheque and it bounces, you'll have to pay a bank account to cover any cheques you write.

- What American coins do you know?
- What are the denominations of American paper money?
- Are fifty and one hundred dollar bills common?
- What is the procedure of paying with a credit card?

5. Why are the bills sent by a credit card company?
6. Why is it necessary to have enough money in your account if have a credit card?
7. What happens if your check bounces?

**Часть II. Грамматика.**

**Выберите правильный вариант ответа:**

1. It is very stressful, but I ... it.
  - a) like
  - b) likes
  - c) liked
  - d) have liked
2. When ... the Big Mac launched?
  - a) was
  - b) –
  - c) were
  - d) did
3. Why do you think travelling by car is ... than travelling by subway?
  - a) stressfuler
  - b) more stressful
  - c) stressful
  - d) more stressfuller
4. Sales representatives must be creative ...
  - a) people
  - b) person
  - c) persons
  - d) a people
5. Я могу уйти с работы в 13:00
  - a) I can't leave work at 1:00 p.m.
  - b) I must leave work at 1:00 p.m.
  - c) I have to leave work at 1:00 p.m.
  - d) I can leave work at 1:00 p.m.

**Часть III. Лексика.**

**Дополните следующие предложения в соответствии с содержанием текста:**

1. American money comes in coins \_\_\_\_\_.
2. Half dollars \_\_\_\_\_.
3. Don't be surprised if \_\_\_\_\_.
4. Paper money \_\_\_\_\_.
5. The salesman will take your card \_\_\_\_\_.
6. The sales person will ask you \_\_\_\_\_.
7. The credit card company sends you a bill \_\_\_\_\_.

**Часть IV. Говорение.**

**Ответьте на следующие вопросы:**

1. What kind of company would you like to organize ( private company, family company, stock-joint company)?
2. Will you make goods or provide services?
3. Will it be a small company or a large company?
4. Will you run a company yourself?
5. What will the full name of your company?
6. How many people are you going to employ?
7. Where will be the head-office of your company located?

## Вариант 4

### **Часть I. Чтение**

**Прочитайте текст и дайте развёрнутые ответы на вопросы.**

An employer has several options to consider when he wants to hire a new employee. First of all, he may look within his own company. But if he can't find anybody suitable for the position he will look outside the company. If there is a personnel office in the company, he can ask them to help him to find a qualified applicant. The employer can also use other valuable sources, for example, employment agencies, consulting firms, placement offices and professional societies. He can also advertise in a newspaper or in a magazine and request candidates to send in resumes.

The employer has two sets of qualifications to consider if he wants to choose from among the applicants. He must consider both professional qualifications and personal characteristics. A candidate's education experience and skills are included in his personal qualifications. These can be listed on a resume. A Resume or Curriculum vitae (CV) is an objective written summary of your personal, educational, and experience qualifications. Personal characteristics or personality traits must be evaluated through interviews.

1. Which options should an employer first consider when he wants to hire a new employee?
2. What service does a personnel department provide?
3. In what way can the new employees be found outside one's company?
4. What qualifications does the employer consider in choosing an employee?
5. What is meant by "professional qualification" for a job?
6. What personal characteristics does the administrator consider when choosing an employee?
7. What is "a resume"?

### **Часть II. Грамматика.**

**Выберите правильный вариант ответа:**

1. Today people often ... for different employers, many are self-employed
  - a) working
  - b) are working
  - c) have worked
  - d) work
2. When ... the company floated?
  - a) –
  - b) was
  - c) were
  - d) did
3. The U SA has ... living area per person than Japan.
  - a) bigger
  - b) more bigger
  - c) most bigger
  - d) big
4. There are many...
  - a) factory
  - b) factorys
  - c) factories
  - d) a factories
5. Ты должен быть на собрании
  - a) You have to be at the meeting
  - b) You don't have to be at the meeting
  - c) You can be at the meeting
  - d) You mustn't be at the meeting.

### **Часть III. Лексика.**

**Дополните следующие предложения в соответствии с содержанием текста:**



1. When an employer wants to hire a new employee, he may\_\_\_\_\_ .
2. Personnel office will help you \_\_\_\_\_.
3. The employer can also \_\_\_\_\_ .
4. He must consider both \_\_\_\_\_ .
5. A candidate's education experience and skills \_\_\_\_\_ .
6. Candidate's personal qualifications can be listed \_\_\_\_\_ .
7. \_\_\_\_\_ must be evaluated through interviews.

**Часть IV. Говорение.**

*Ответьте на вопросы интервью при устройстве на работу:*

1. Do you do any sport?
2. Are you taking English language lessons at the moment?
3. Do you enjoy speaking English?
4. Have you ever visited any English-speaking countries?
5. Would you like to work abroad at some time in the future?
6. Have you ever worked for a big company like ours?
7. So will you be free to work for us next month?

**2.3.Бланк ответов**

Студента(ки) группы \_\_\_\_\_ Фамилия И.О. \_\_\_\_\_

**Вариант № \_\_\_\_\_**

**Часть 1. Чтение**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_

**Часть 2. Грамматика**

№	1	2	3	4	5
A					
B					
C					
D					

**Часть 3. Лексика**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_

#### **Часть 4. Говорение**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_

### **3.Пакет для эксперта**

#### **3.1.Инструкция для эксперта**

Количество вариантов тестовых заданий для обучающихся 4.  
Каждый вариант состоит из 4х частей и включает 26 заданий.

**Часть I А:** (Чтение) содержит 7 заданий с выбором ответа, базового уровня сложности. Их обозначение в работе: I (1.1-1.7), предназначены для проверки умений.

**Часть II В:** (Грамматика) содержит 5 заданий с выбором ответа базового уровня сложности. Их обозначение в работе: II (2.1-2.5), предназначены для проверки знаний.

**Часть III С:** (Лексика) содержит 7 заданий с выбором ответа базового уровня сложности. Их обозначение в работе: III (3.1-3.7), предназначены для проверки знаний.

**Часть IV D:** (Говорение) представляет собой небольшую устную работу (Диалогическая речь в ситуации официального и неофициального общения. Вести диалог – обмен информацией)

**Максимальное время выполнения задания.**

На выполнение письменной работы по английскому языку отводится 1,5 часа (90 минут).

Рекомендуемое время выполнения каждого задания:

Для каждого задания первой части - до 4 минут;

Для каждого задания второй части – до 4 минут;

Для каждого задания третьей части – до 3 минут;

Для задания четвертой части – до 3 минут.

**Рекомендации по проведению оценки:**

1. Ознакомьтесь с заданиями для студентов, сдающих дифференцированный зачет, оцениваемыми знаниями и умениями, показателями оценки.
2. Создайте доброжелательную обстановку, но не вмешивайтесь в ход (технику) выполнения задания.
3. Проверку устной части зачета можно начинать с сильных студентов через 45 минут после начала выполнения; после устной беседы проверьте правильность выполнения письменных заданий,
  - 3.1. Ответы на задания I части проверяется в устной беседе со студентом. Эксперт оценивает технику чтения, а именно фонетические умения, интонационную правильность чтения. Максимальная оценка – 5 баллов.
  - 3.2. Ответы на задания части I (1.1-1.7) проверяется сопоставлением с ключом. Максимальная оценка 7 баллов.

Верное понимание прочитанного текста задания части I оценивается 1 балл, 0 баллов если:

    - а) указан неправильный ответ;
    - б) указаны 2 или несколько ответов, среди которых может быть и правильный;
    - в) ответ отсутствует.
  - 3.3. Ответы на задания части II (2.1-2.5) проверяются сопоставлением с ключом. Верное выполнение каждого задания оценивается в 2 балла. Максимальная оценка – 10 баллов.
  - 3.4. Верное выполнение каждого задания части III (3.1-3.7) проверяется сопоставлением с ключом, за верное выполнение каждого из 7 элементов задания оценивается в 1 балл. Максимальная оценка 7 баллов.

Ставится 0 баллов если:

    - а) ответ неправильный;
    - б) ответ отсутствует;
    - в) указаны 2 или несколько ответов, среди которых может быть и правильный;
  - 3.5. Ключей к заданиям части IV, нет они оцениваются субъективно по следующим критериям:
    - а) оценка “5” выставляется, если цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объеме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.
    - б) оценка “4” выставляется, если цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.
    - в) оценка “3” выставляется, в том случае, если лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но учащийся делает много численные языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание.

г) оценка “2” выставляется, если обучающийся имеет большие проблемы в понимании собеседника; не умеет поддержать беседу; затрудняется запрашивать информацию; не соблюдает очерёдность реплик

При разрыве их отметок в один балл (например, 4,5) окончательно отметкой считается более высокая.

4. Суммируйте баллы, полученные студентами за верное выполнение задания.

5. Поставьте оценку, руководствуясь следующей шкалой:

Сумма баллов	% выполнения заданий	Оценка
30,5-36 баллов	85-100%	Отлично
27 -30 баллов	75-84%	Хорошо
18-26,5 баллов	50-74%	удовлетворительно
0-17,5 баллов	Менее 50%	неудовлетворительно

6. Перенесите № вариантов, набранные баллы обучающимися и выставленные им оценки в оценочную ведомость.

7. Условия выполнения задания: особые условия не предусмотрены.

8. Место проведения: аудитория

9. Используемое оборудование: столы, стулья, учебные принадлежности

10. Используемые информационно-справочные материалы: не предусмотрены

### 3.2. Ответы (ключи)

#### Вариант 1.

##### Часть I.

1. David lost his traveler's check.
2. He went to the traveller's check office.
3. He wanted traveller's check company to give him his check.
4. He had to call New York.
5. No, he didn't have to pay for the phone call.
6. The clerk asked him how much he had lost and what the check numbers were. Then the clerk wanted to know where he bought the check and if he had any ID.
7. It was easy for David to get new checks, because he had written the check numbers.

##### Часть II.

№ задания	1	2	3	4	5
A		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>
B					
C			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
D	<input type="checkbox"/>				

##### Часть III.

1. his traveler's check.
2. that he had to call New York before they could do anything
3. how much he had lost and what the check numbers were.
4. where he bought the check and if he had any ID.
5. his passport number
6. with all the same information on it.
7. the agent had okeyed the thing, the supervisor had initiated it.

##### Часть IV.

1. I'd like to organize my own (private, stock-joint) company.
2. I'll make goods (provide some services).
3. It will (won't) be a small company.
4. Yes, I'll run my company myself. No, I won't run my company myself.
5. The full name of my company will be ... .
6. I'm going to employ 5 people.
7. The head-office of my company will be located in my town. ( in Moscow).

### Вариант 2.

#### Часть I.

1. Most banks in the USA open at 9:00 and close between 3:00 and 5:00, but stay open later on Fridays.
2. You can use traveller`s checks almost anywhere – in restaurants, stores or ticket offices – without having to go to a bank.
3. Yes, it`s a good idea to have credit card when we travel in the USA.
4. There are three possibilities – personal checks from your country, traveller`s checks and credit cards.
5. Traveller`s checks should be in the currency of the country where you are travelling.
6. If you want to cash a Eurocheque, you should go to any American bank that accept them.
7. Yes, I can buy traveler`s checks in banks.

#### Часть II.

№ задания	1	2	3	4	5
A	<input type="checkbox"/>				
B				<input type="checkbox"/>	
C					<input type="checkbox"/>
D		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

#### Часть III

1. between 9 and 3 or 5 o'clock.
2. to buy personal checks from your country, traveller`s checks and credit cards
3. it may take you a long time to find a bank that will exchange them.
4. almost anywhere – in restaurants, stores or ticket offices – without having to go to a bank.
5. you can buy more at most banks.
6. if they are lost or stolen
7. it is easy to use them to pay for lodging, transportation, meals and things you want to buy from larger stores.

#### Часть IV.

1. Yes, I do. (I play volley-ball...) No, I don't do any sport.
2. Yes, I'm taking English language lessons now. No, I'm not taking English classes now.
3. Yes, I enjoy speaking English.
4. No, I have never visited an English-speaking country.
5. Yes, I'd like to work abroad at some time in the future. No, I wouldn't like to work abroad at some time in the future.
6. No, I have never worked for a big company like yours.
7. Yes, I'll be free to work for you next month.

### Вариант 3.

#### Часть I.

1. American money comes in coins worth 1(pennies), 5 (nickels), 10 (dimes).
2. Paper money is in dominations of 1, 5, 10 and 20 dollars.
3. They are not common.
4. When you pay for something with your credit card, the salesman will take your card and fill out a form using a computer. He will ask you to sign the form and then give you a copy.

5. The credit card company will send you a bill once a month, showing the purchases you've made.
6. It is necessary to have enough money in the account if we have a credit card to cover any cheques we write.
7. If my check bounces, I'll have to pay a bank account to cover any cheques I write.

**Часть II.**

№ задания	1	2	3	4	5
A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
B			<input type="checkbox"/>		
C				<input type="checkbox"/>	
D					<input type="checkbox"/>

**Часть III.**

1. worth 1(pennies), 5 (nickels), 10 (dimes), 25 (quarters), and 50.
2. aren't very common.
3. if a store clerk looks very closely at a hundred dollar bill to make sure it's real.
4. is in dominations of 1, 5, 10 and 20 dollars.
5. and fill out a form using a computer.
6. to sign the form.
7. once a month, showing the purchases you've made.

**Часть IV.**

1. I'd like to organize my own (private, stock-joint) company.
2. I'll make goods (provide some services).
3. It will (won't) be a small company.
4. Yes, I'll run my company myself. No, I won't run my company myself.
5. The full name of my company will be ... .
6. I'm going to employ 5 people.
7. The head-office of my company will be located in my town. ( in Moscow).

**Вариант 4.**

**Часть I.**

1. When the employer wants to hire a new employee first of all, he may look within his own company.
2. A personnel office in the company can ask help him to find a qualified applicant.
3. The employer can also use other valuable sources, for example, employment agencies, consulting firms, placement offices and professional societies. He can also advertise in a newspaper or in a magazine.
4. He must consider both professional qualifications and personal characteristics.
5. A candidate's education experience and skills are included in his personal qualifications.
6. A candidate should be energetic, creative, adaptable, hardworking, outgoing, good with words etc. When choosing an employee the administrator considers these personal characteristics.
7. A Resume is an objective written summary of your personal, educational, and experience qualifications.

**Часть II.**

№ задания	1	2	3	4	5
A			<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
B		<input type="checkbox"/>			
C				<input type="checkbox"/>	
D	<input type="checkbox"/>				

**Часть III.**

1. look within his own company.
2. to find a qualified applicant.

3. use other valuable sources, for example, employment agencies, consulting firms, placement offices and professional societies.
4. professional qualifications and personal characteristics.
5. are included in his personal qualifications.
6. on a resume.
7. Personal characteristics or personality traits

#### **Часть IV.**

1. Yes, I do. (I play volley-ball...) No, I don't do any sport.
2. Yes, I'm taking English language lessons now. No, I'm not taking English classes now.
3. Yes, I enjoy speaking English.
4. No, I have never visited an English-speaking country.
5. Yes, I'd like to work abroad at some time in the future. No, I wouldn't like to work abroad at some time in the future.
6. No, I have never worked for a big company like yours.
7. Yes, I'll be free to work for you next month.

### *Приложение 1*

#### **Test Article V-1**

1. There is ... table opposite the chair. ... table is very nice.
  - a) a/A
  - b) the/A
  - c) -/The
  - d) a/The
2. ... cat (подразумевается: любая кошка) likes purring. My cat liked meowing as well.
  - a) The
  - b) –
  - c) An
  - d) A
3. She is so unsociable. She has only ... few (несколько) close friends. What ... pity!
  - a) a/a
  - b) the/the
  - c) a/-
  - d) the/a
4. Let's have ... smoke! - It's ... shame! You still smoke ... cigars!
  - a) a/a/-
  - b) the/the/-
  - c) -/-
  - d) a/the/the
5. Why are you always in ... hurry? Because ... time is ... money.
  - a) the/the/the
  - b) a/a/a
  - c) a/-/-
  - d) -/-/-
6. Please give me ... book to read. – Which one? – ... book that is on your left.
  - a) a/The
  - b) a/A
  - c) the/A
  - d) A/A

7. Do you have ... car? No, I prefer going on ... foot or by ...bus.  
 a) a/a/a  
 b) the/the/the  
 c) a/-/the  
 d) a/-/-
8. She's ... citizen of ...USA.  
 a) a/a  
 b) a/-  
 c) the/the  
 d) a/the
9. My husband works as ... pilot. It means that I can go by ... air at a low price.  
 a) a/-  
 b) a/a  
 c) the/the  
 d) -/-
10. Do you read any newspapers? – Yes I read ...”Times” and ... “Komsomol”.  
 a) a/a  
 b) -/-  
 c) the/the  
 d) the/a

**Keys:**

1. D  
 2. d  
 3. a  
 4. a  
 5. c  
 6. a  
 7. d  
 8. d  
 9. a  
 10. c

**Test**  
**Article**  
**V-1**

1. It's an ancient table. ... table was designed by a famous designer in 1966.  
 a) An  
 b) A  
 c) The  
 d) –
2. He is ... third person who has failed to release (не удалось раскрыть) a parachute.  
 a) the  
 b) a  
 c) –  
 d) an
3. I wanted to be ... barber but now I work at ... butcher's.  
 a) the/the  
 b) a/the  
 c) a/a  
 d) -/the



4. ... African elephant (вид этих животных) is not about to die out (вымирать). It's nothing more than ... fib (не более, чем выдумка).

- a) a/the
- b) the/a
- c) the/-
- d) -/a

5. ... milk that I bought in the supermarket turned sour in just ... day.

- a) the/the
- b) a/a
- c) -/-
- d) the/a

6. ...Sun never rises in ...West. - Really? To tell ... truth I didn't know it.

- a) a/the/a
- b) the/the/the
- c) a/a/a
- d) -/a/the

7. She is ... very poor woman. We have to raise money for her because we ought to help ... poor.

- a) the/the
- b) a/a
- c) a/the
- d) -/the

8. I like ... Ivanovs (про семью). They are ... very united family.

- a) the/a
- b) a/a
- c) -/a
- d) a/the

9. My city is ... most beautiful city.

- a) –
- b) the
- c) a/the
- d) a

10. When will be ... next stop. There won't be any stops any more. It was ... last stop.

- a) a/a
- b) a/the
- c) the/the
- d) the/-

**Keys:**

- 1. c
- 2. a
- 3. b
- 4. b
- 5. d
- 6. b
- 7. c
- 8. a

9. c (a most beautiful city – чрезвычайно красивый город, the most beautiful city – самый красивый город).

10. C

**Test  
Questions  
V-1**

Составьте вопрос

1. Will you come along with us, ... you?

- a) will
- b) won't
- c) are
- d) aren't

2. Linda knows five languages, ... she?

- a) does
- b) doesn't
- c) do
- d) is

3. He can jump for 60 minutes without a break, ... he?

- a) can
- b) is
- c) isn't
- d) can't

4. We haven't got a chair, ... we?

- a) have
- b) haven't
- c) have not
- d) are

5. I didn't send a letter, ... I?

- a) didn't
- b) do
- c) am
- d) did

6. We are happy together, ... we?  
 a) are  
 b) do  
 c) does  
 d) aren't
7. She isn't nice and amiable, ... she?  
 a) Is  
 b) does  
 c) do  
 d) isn't
8. I'm tall and pretty, ... I?  
 a) are  
 b) am  
 c) am not  
 d) aren't
9. Let's change the subject, ... we?  
 a) should  
 b) shall  
 c) are  
 d) do
10. Nobody answered me, ...they?  
 a) did  
 b) do  
 c) didn't  
 d) are

**Keys:**

1. b  
 2. b  
 3. d  
 4. a  
 5. d  
 6. d  
 7. a  
 8. d  
 9. b  
 10. a

**Test  
 Questions  
 V-2**

Составьте вопрос

1. ... could you know that was pregnant?  
 a) why  
 b) how  
 c) when  
 d) what
2. ... were you doing last Monday at 6 o'clock?  
 a) what  
 b) why  
 c) when  
 d) who

3. ... was my dog in the evening? W... is he so muddy (грязный)?  
a) when/what  
b) where/why  
c) whom/when  
d) who/where
4. ... do you go for a trip? – Twice a year.  
a) how much  
b) how long  
c) how often  
d) how
5. ... mansion is it? – It's mine.  
a) who  
b) whom  
c) how  
d) whose
6. W... of you (ПОДСКАЗКА: кого из вас) should I reprimand (делать выговор)? W... is to blame?  
a) what/whose  
b) which/who  
c) what/whose  
d) when/who
7. For ... are you going to purchase it? – For my little son.  
a) whose  
b) whom  
c) which  
d) what
8. At ... do you aim? – I aim at money and power.  
a) why  
b) which  
c) what  
d) who
9. How ... do you earn? W... is your salary?  
a) many/which  
b) much/what  
c) much/why  
d) many/whose
10. W... doctor do you like most of all? – Dr. Christina or Dr. Juliet?  
a) which  
b) when  
c) why  
d) whom

**Keys:**

1. b
2. a
3. b
4. c
5. d
6. b
7. b
8. c
9. b
10. a

## **Информационное обеспечение**

### **Основные источники:**

1. Агабекян И.П. Английский язык: учебное пособие/И.П.Агабекян – 26-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 319 с.

### **Дополнительные источники:**

1. Панфилова О.Н. Все предлоги английского языка. Учебное пособие/О.Н.Панфилова. Санкт-Петербург: 2018. – 118с.
2. Ромашкина С.В. Английский язык. Учебное пособие для практических занятий/ С.В.Ромашкина. – Самара: 2017. – 70с.
3. Современный англо-русский и русско-английский словарь с грам-матическими приложениями: 64 000 слов и словосочетаний /Сост. Л.М.Ковдлина, М.Д.Кондратова и др. – 9-е изд. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», 2011. – 955 с.
4. Шуваева В.А. Учебное пособие для практических занятий/В.А.Шуваева. – Самара: 2012. – 48с.
5. Турук И.Ф. A Course of Basic English Revision. Курс повторения основ английского языка .Учебное пособие/И.Ф.Турук, М.В.Петухова. М., 2011. – 288с.
6. Мозолева И.А. Английский язык. Лексико-фонетический курс/ И.А.Мозолева. – Химки: 2013. – 111с.
7. Попов Е.Б. Деловой английский язык. Учебное пособие/ Е.Б. Попов. – Саратов: 2013. – 65с.
8. Хоменкер Л.С. Английский язык Уроки репетитора/Л.С.Хоменко. – Санкт-Петербург: 2012. – 360с.
9. Митрошкина Т.В. Неправильные глаголы английского языка. Справочник/ Т.В.Митрошкина. – Минск: 2013. – 64с.
10. Доркин И.В. Английский язык. Разговорная лексика/И.В.Доркин. – Минск: 2015. – 96с.

### **Периодические издания:**

1. Английский язык. Все для учителя: научно-методический журнал. – М.: Основа, 2013 - 2014.
2. Учебно-методические материалы по английскому языку. – М.: 2013 – 2014.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Английский язык; ресурсы Интернета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.study.ru>

2. Lang.Ru: интернет-справочник «Английский язык» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lang.ru>
3. Native English. Изучение английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.native-english.ru>
4. Выучи английский язык самостоятельно [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.learn-english.ru>
5. Грамматика английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mystudy.ru>